

<b>Plan de leçon</b>	<b>Histoire du Palais législatif</b>
<b>Année/sujet</b>	Sciences humaines de 6 <sup>e</sup> année
<b>Auteur</b>	Marla A., Linda B., Angela C., Kimberly G., Patricia M.
<b>Résultats d'apprentissage du programme d'études</b>	<b>6-VH-012</b> : Valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada. <b>6-S-403</b> : Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux.
<b>Objectifs</b>	Les élèves connaissent l'histoire de la construction du Palais législatif.  Par le partage de responsabilités et l'adoption d'objectifs communs, par l'écoute et la réflexion, les élèves s'informent sur des lieux et des objets qui ont une importance historique. Ils présentent cette information aux autres élèves sous forme de sketch.
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banques de mots</li> <li>- Site de ressources pour les visites du Palais législatif <a href="http://www.gov.mb.ca/legislature/visiting/tour.fr.html">www.gov.mb.ca/legislature/visiting/tour.fr.html</a></li> </ul>
<b>Activation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves effectuent une visite guidée du Palais législatif, après avoir communiqué avec le programme de visites guidées.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.gov.mb.ca/legislature/visiting/docs/indoorselfguidedtour.pdf">www.gov.mb.ca/legislature/visiting/docs/indoorselfguidedtour.pdf</a></li> <li>- Les élèves ou l'enseignant peuvent communiquer avec le programme de visites guidées pour obtenir de l'information sur le Palais législatif.</li> </ul>	
<b>Acquisition</b>	
<p>Divisez la classe en quatre groupes et donnez à chacun l'une des banques de mots suivantes pour qu'il explique la construction d'une partie du Palais législatif sous forme d'exposé.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le Golden Boy Présentez un sketch sur la construction et le transport du Golden Boy ainsi que son installation sur le Palais législatif. Servez-vous de la banque de mots appropriée dans votre exposé.</li> <li>2. Le bison du Manitoba Présentez un sketch sur la construction et le transport du bison du Manitoba ainsi que sur son installation dans le Palais législatif. Servez-vous de la banque de mots appropriée dans votre exposé.</li> <li>3. La rotonde Présentez un sketch sur la construction et la décoration de la rotonde du Palais législatif. Servez-vous de la banque de mots appropriée dans votre exposé.</li> </ol>	

4. Le Palais législatif

Présentez un sketch sur la construction et la décoration du Palais législatif. Servez-vous de la banque de mots appropriée dans votre exposé.

**Application**

Les groupes présentent leur sketch à la classe. Pendant l'exposé, ils doivent employer correctement et énoncer clairement les mots de vocabulaire qui leur ont été assignés. Après les présentations, les élèves doivent parler des faits intéressants qu'ils ont découverts et qui donnent au Palais législatif son caractère unique.

**Évaluation**

Utilisez la grille d'évaluation pour les exposés des élèves.

**Banques de mots**

<p style="text-align: center;"><b>Le Golden Boy</b></p> <p>Charles Gaudet France bombes Première Guerre mondiale danger bateau Halifax sculpteur troupes nord grue avenir Esprit d'initiative et jeunesse éternelle océan atlantique</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le bison du Manitoba</b></p> <p>bison Charles Gaudet sculpteur New York bronze 2 268 kg rivière Assiniboine eau sol en marbre gelé plaques de glace</p>
<p style="text-align: center;"><b>La rotonde</b></p> <p>13 étoile noire motifs grecs marbre du Tennessee ampoules peinture murale Première Guerre mondiale dôme chance</p>	<p style="text-align: center;"><b>Le Palais législatif</b></p> <p>concours 1911 10 000 \$ Frank Worthington Simon Première Guerre mondiale la lettre H pierre de Tyndall fossiles symboles colonnes</p>

## Grille d'évaluation pour exposé oral en groupe

	<b>Exceptionnel (4)</b>	<b>Très bien (3)</b>	<b>Acceptable (2)</b>	<b>Insuffisant (1)</b>
<b>Organisation</b>	Exposé très bien organisé, logique et avec des idées qui s'enchaînent bien.	Exposé bien pensé; la plupart des idées sont claires mais certaines ne sont pas faciles à comprendre.	Exposé relativement organisé; les idées ne sont pas présentées de façon cohérente; le public a été distrait.	Exposé inégal et prêtant à confusion; les idées sont difficiles à comprendre.
<b>Contenu</b>	Contenu très exact; tous les faits sont précis et explicites.	Contenu exact la plupart du temps; quelques incohérences ou erreurs dans l'information.	Contenu relativement exact; plus que quelques incohérences ou erreurs dans l'information.	Information vraiment inexacte et trompeuse pour le public.
<b>Recherche</b>	Le groupe a fait beaucoup plus que le nécessaire pour obtenir l'information.	Le groupe a fait un très bon travail de recherche; il s'est servi au maximum de la documentation fournie.	Le groupe s'est servi correctement de la documentation mais n'a pas vraiment montré qu'il la comprenait.	Le groupe ne s'est pas servi des ressources avec efficacité.
<b>Créativité</b>	L'exposé était très perspicace et original; le mode de présentation unique n'a fait qu'ajouter à la qualité de l'exposé.	Exposé bien pensé et présenté de façon originale; quelques détails intéressants.	Le groupe a ajouté quelques touches d'originalité mais ne les a pas intégrées dans l'exposé.	Peu de créativité; l'exposé était ordinaire, ennuyeux et manquait de « zeste ».
<b>Interprétation</b>	Le volume et l'expression étaient excellents; le groupe a su capter l'attention du public pendant toute la durée de l'exposé.	Interprétation de qualité et intéressante pour le public; parfois, le volume était insuffisant et il n'y avait pas assez d'expression.	L'exposé était parfois intéressant; le volume et l'expression étaient inégaux par moments.	L'exposé n'était pas organisé, ni intéressant; on avait du mal à entendre et il n'y avait pas d'expression.
<b>Vocabulaire</b>	Tous les mots de vocabulaire ont été utilisés	Tous les mots de vocabulaire ont été utilisés mais	Tous les mots de vocabulaire n'ont pas été utilisés et	Seuls quelques mots de vocabulaire ont

	correctement et définis clairement.	certaines n'ont pas été expliqués ou employés correctement.	certaines n'ont pas été définis clairement.	été utilisés et certains n'ont pas été employés correctement.
--	-------------------------------------	---	---	---